



# ตัวแปรศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มซ่อมเสริม
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน หลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มซ่อมเสริม

# วิธีการดำเนินการวิจัย

- แบบฝึกหัดประกอบการเรียน
- แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

# สร้างและหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ



# วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มซ่อมเสริม
- 2) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

# สมมุติฐาน

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มซ่อมเสริมอยู่ในระดับดีมาก
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

# ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 226 คน
2. กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มซ่อมเสริม จำนวน 16 คน

# ระยะเวลาในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 15 แบบฝึก

รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย (กลุ่มซ่อมเสริม) โดยใช้แบบฝึกทักษะสื่อทศวรรษการศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

# ผู้วิจัย นายวรเชษฐ โสมะ

# บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มซ่อมเสริม 2) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 การศึกษครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คนซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน จำนวน 15 แบบฝึกและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบแผนการทดลองใช้แบบกลุ่มเดียว สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มซ่อมเสริม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.43/86.47
2. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.47

## เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกคะแนนระหว่างเรียนและทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
  - ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารการเรียน

## วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 ตามสูตร E1-E2 เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือค่าร้อยละของผลคะแนนกิจกรรมและแบบทดสอบต่างๆของนักเรียนมารวมกันคำนวณหาค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือค่าร้อยละของแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมารวมกันคำนวณหาค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

## สถิติที่ใช้

- ร้อยละ(Percentage)ใช้สูตร  $P$  บุญชม ศรีสะอาด
- ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)ของคะแนน โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation) โดยใช้สูตร S.D. ของ บุญชม ศรีสะอาด

## ผลตารางวิเคราะห์ข้อมูล

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ
แบบฝึกทักษะที่ 1	10	8.68	86.8
แบบฝึกทักษะที่ 2	10	8.16	81.6
แบบฝึกทักษะที่ 3	10	8.97	89.7
แบบฝึกทักษะที่ 4	10	8.97	89.7
แบบฝึกทักษะที่ 5	10	8.56	85.6
แบบฝึกทักษะที่ 6	10	7.84	78.4
แบบฝึกทักษะที่ 7	10	7.05	70.5
แบบฝึกทักษะที่ 8	10	8.66	86.6
แบบฝึกทักษะที่ 9	10	9.05	90.5
แบบฝึกทักษะที่ 10	10	9.08	90.8
แบบฝึกทักษะที่ 11	10	9.37	93.7
แบบฝึกทักษะที่ 12	10	9.06	90.6
แบบฝึกทักษะที่ 13	10	8.43	84.3
แบบฝึกทักษะที่ 14	10	8.62	86.2
แบบฝึกทักษะที่ 15	10	8.25	82.5
รวม	150	8.58	85.83

จากตาราง แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 แบบฝึก มีคะแนนเฉลี่ย 8.58 คิดเป็นร้อยละ 85.83 ดังนั้น แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

## ผลตารางวิเคราะห์ข้อมูล(ต่อ)

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	16	30	266	15.64	52.15
หลังเรียน	16	30	441	25.94	86.47

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยจากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 15.64 คิดเป็นร้อยละ 52.15 ทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 25.94 คิดเป็นร้อยละ 86.47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำในภาษาไทยสูงขึ้น

## สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มซ่อมเสริมประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.43/86.47
2. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.47

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานสร้างขึ้นชุดนี้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น
2. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะเนื้อหาที่เข้าใจยาก เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ