

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			๙๕.๐๐	๔๐๗	๔๐๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๑.๒ ร้อยละของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๔๐๗	๑๐๐	

๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้			๙๕.๐๐	๔๐๗	๔๐๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าเรียง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๒.๖ ร้อยละของเด็ก ช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพ สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๔๐๗		
	๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				๔๐๗		
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมี ความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๔๐๗		

๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			๙๕.๐๐	๔๐๗	๔๐๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็ก ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๓.๒ ร้อยละของเด็ก ประหยัดและพอเพียง	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วน ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับ หรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๔๐๗	๑๐๐	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๙๕.๐๐	๔๐๗	๔๐๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๔๐๗	๑๐๐	

๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				๔๐๗	๑๐๐	
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	✓				๔๐๗	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครู และการส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษา โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางประกอบเพลง กิจกรรมกายบริหาร การเล่นเครื่องเล่นสนาม และเกมการละเล่นต่างๆ กิจกรรมตามมุม การปั้นดินน้ำมัน เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน และงานศิลปะตามความสนใจเด็ก เพื่อฝึกฝนให้เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกที่สมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม โอวัลติน อาหารว่าง) เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมทุกวัน กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง เป็นรายบุคคล เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนตามกำหนดเวลา มีการสรุปผลทั้งระดับชั้น อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เป็นประจำทุกภาคเรียน และครูได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด สวม รองเท้าทุกครั้งที้ออกจากห้อง ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และการ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านแบบบูรณาการ ได้แก่กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมปฏิบัติตามข้อตกลง กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมแสนขยัน แสนอดทน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมตรวจสุขภาพซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพล ให้บริการตรวจสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน ฉีดวัคซีนป้องกันโรคให้เด็กตาม กำหนดเวลา

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครู และการส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษา โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ทำกายบริหารตามจังหวะเพลง การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมแรลลี่วิชาการ กิจกรรมกลางแจ้งจัดให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้ เด็กได้วาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ตัดภาพ การปั้น เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัด จากการเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเอกชน การร้อยลูกปัด การระบายสีภาพตามโครงร่าง การเป่าสี พับสี การ หยดสี การพิมพ์ภาพ การทำงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมเสรี การเล่นตามมุม ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ เล่นตามความสนใจ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหมอ มุมเกมการศึกษา เด็กได้เล่น บทบาทสมมติ ว่ายน้ำ และการเล่านิทานประกอบสื่อ เด็กได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด จากการเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหาร ๔ ฝ่าย ได้ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติ งาน มีระเบียบและแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม ประกววาดภาพ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่ และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีและเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลง ฝึกการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ การเข้าแถวรอรับบริการตามลำดับก่อนหลัง การเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนทั้งของตนเองและส่วนรวม มอบหมายทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ การวางถ้วยชาม แยกช้อนเก็บหลังรับประทานอาหาร อบรมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า และหลังเลิกเรียนมีการบันทึกประจำวันเด็กที่เก็บเงินหรือสิ่งของต่างๆ ได้แล้วนำมาแจ้งครูเพื่อประกาศประชาสัมพันธ์สำหรับเด็กที่ทำความดี และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ครูประจำชั้นมีการอบรมคุณธรรมก่อนทำกิจกรรมต่างๆ และจะคอยแนะนำทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง รวมทั้งปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักคุณค่าของอาหาร นม และน้ำ โดยใช้นิทานคุณธรรมและเพลงคุณธรรมเป็นสื่อ ฝึกมารยาทในโอกาสต่าง ๆ เช่น การกราบไหว้พ่อแม่ ขออนุญาตเจ้าของก่อนหยิบสิ่งของผู้อื่น ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อรับสิ่งของจากผู้อื่น ฝึกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักแบ่งปัน นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยจากสถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจูนีแยร์สเก๊าท์ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสีกาย กิจกรรมจัดแถวหน้าเสาธง กิจกรรมประกวดหุ่นน้อยมารยาทงามตามอัตลักษณ์ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น กิจกรรมทุกกิจกรรมมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA กล่าวคือ มีการวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามขั้นตอนปฏิบัติตามปฏิทิน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจ

๑.๔ พัฒนาการสติปัญญา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพราะการจัดกิจกรรมประจำวันของครู และการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์จากสถานศึกษา โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจัดมุมหนังสือในห้องเรียนเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยร่วมกิจกรรมรักการอ่าน เด็กสามารถเปิดอ่านหนังสือโดยไม่กลับหัว ครูส่งเสริมให้เด็กฝึกอ่านเล่าเรื่องจากภาพ เล่านิทานประกอบสื่อ เรียนคอมพิวเตอร์ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยบูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมต่อบล็อก ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมศิลปะง่ายๆ กิจกรรมบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ กิจกรรมบันทึกคำพูด มีการบันทึกพฤติกรรมเด็กด้านความรู้พื้นฐานการพูดคุยซักถาม สังเกตสำรวจเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย มีทักษะในการสื่อสารมีการพูดคุยกับผู้อื่นเป็นเรื่องเป็นราวได้ สอดคล้องกันมีการฝึกการสนทนาโต้ตอบ นำเสนอผลงานร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นประจำ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมการเล่นอิสระ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และกีฬานันทนาการ ฝึกให้เด็กมีจินตนาการสร้างสรรค์ เด็กมีผลงานศิลปะ การวาดภาพ การปั้น การระบายสีในแฟ้มผลงาน ป้ายนิเทศ แสดงผลงาน มุมแสดงผลงานอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมถอดบทเรียน กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ตอนเช้า ส่งเสริมการสอนแบบ BBL การสอนแบบโครงงาน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			

	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			

๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน= ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย สามารถบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้เป็นอย่างดี นำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดครูและผู้ดูแลเด็ก ๑๓ ห้อง รวม ๒๒ คน และมีครูสอนพลศึกษาช่วยสอน ๒ คน ครูสอนโปรแกรม IEP ๒ คน โปรแกรม ECP ๒ คน และภาษาจีน ๑ คน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การพัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสมเป็นสัดส่วน มีมุมประสบการณ์และกิจกรรมครบถ้วนตามหลักสูตรปฐมวัย มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม และเพียงพอ มีเครื่องเล่นสนามหลากหลาย มีความมั่นคงแข็งแรง สภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีต้นไม้ให้ความร่มรื่นสวยงาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการให้ คำปรึกษา แนะนำ วางแผนงาน จัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ คือ โครงการจัดระบบบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี กิจกรรมจัดทำรายงานผลประเมินโครงการ กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอื่นๆ เป็นต้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุม วางแผนร่วมกัน มีการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนางาน มีการจัดกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้านเต็มศักยภาพ จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลด้านการ

รักษาความปลอดภัยและบาดเจ็บ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน การบริหารจัดการทรัพยากรเหมาะสม ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนมีครูที่มีความชำนาญการ มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย มีประสบการณ์ในการอบรมดูแลเด็กเหมาะสมเพียงพอ ซึ่งครูได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมอบรมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจครูในโรงเรียนคาทอลิก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๑๗	๑๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๑๗	๑๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๑๗	๑๐๐	
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๙๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๑๗	๑๐๐	

	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๑๗	๑๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๑๗	๑๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๙๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๑๗	๑๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๑๗	๑๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๑๗	๑๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				๑๗	๑๐๐	

๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				๑๗	๑๐๐	
๔.๒	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				๑๗	๑๐๐	
๔.๓	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				๑๗	๑๐๐	
๔.๔	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				๑๗	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพราะความรู้ ความสามารถของครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน ดื่มน้ำสะอาดอย่างเพียงพอ ได้เล่นออกกำลังกายด้านอารมณ์และจิตใจจัดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นันทนาการ ฝึกให้เด็กมีวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการสำรวจการทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ประสิทธิผลของการดำเนินการเกิดจากการจัดโอกาสในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่ดี และสร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจเสริมแรง มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ไว้ให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ตามความสนใจ มีมุมบ้าน มุมศิลปะ มุมส่งเสริมการอ่าน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีการจัดพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ เด็กทุกคนเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ นอกจากนี้ ครูยังสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่ครูมีข้อจำกัดในการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุน โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ กิจกรรม กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย/สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน กิจกรรมผลงานของหนู กิจกรรมบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ. ๑ อบ.๒/๑-๓ และกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก โดยโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๙๒.๐๐	๑,๑๘๐	๑,๑๕๕	๙๗.๘๘	ยอด เยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๑,๑๔๐	๙๖.๖๑	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๑,๑๔๐	๙๖.๖๑	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๑,๑๖๐	๙๘.๓๑	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			๙๒	๑,๑๘๐	๑,๑๖๑	๙๘.๓๙	ยอด เยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				๑,๑๖๐	๙๘.๓๙	

	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				๑,๑๖๓	๙๘.๕๖	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				๑,๑๖๐	๙๘.๓๑	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๙๒	๑,๑๘๐	๑,๑๖๓	๙๘.๕๖	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				๑,๑๖๓	๙๘.๕๖	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				๑,๑๖๓	๙๘.๕๖	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๙๒	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๙๒	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	

๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ			๙๒	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			๑๐๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย			๑๐๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย			๑๐๐	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	

๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๙๙.๖๘	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				๑,๑๘๐	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๙๙.๔๘	ยอด เยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่น โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรม English Drill กิจกรรม English On Air กิจกรรม English Camp กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมสูตรคูณทำฝัน กิจกรรมท่องคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ/โครงการ กิจกรรมถอดบทเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ส่งผลให้เป็นผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลจากการจัดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมทดสอบวัดประสิทธิภาพทางวิชาการภายนอก กิจกรรมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (NT) กิจกรรมติวเข้ม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผล O-NET ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับขนาดโรงเรียน (ใหญ่) มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาได้แก่วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๙ และผลการทดสอบอื่นๆ ตลอดทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อได้ทุกคน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อฝึกภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีแก่ผู้เรียน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญของไทย พิธีบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมวันคริสต์มาส พิธีแห่แม่พระ/ฉลองวัดแม่พระฟาติมาเมืองพล กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เป็นต้น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และโครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมฟุตบอลมหาลีก กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ผู้เรียนในโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ทุกคนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			

๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

๖.๓พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๖.๔ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๖.๕ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน= <u>ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา			๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ และได้นำมาใช้ในการเทียบเคียง โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคำสั่งเลขที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบนโยบายและแผน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา การบริหารของโรงเรียนเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

นอกจากนี้โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน และอื่นๆ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่น เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการป้องกันภัยอันตรายและลดอุบัติเหตุในสถานศึกษา กิจกรรมรับ – ส่งผู้เรียนข้ามถนน กิจกรรมเสียงตามสาย/ป้ายนิเทศ กิจกรรมจรรยาบรรณ และกิจกรรมดูแลความปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกด้าน และจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๙๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๔๓	๑๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๔๓	๑๐๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๔๓	๑๐๐	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๔๓	๑๐๐	

	๑.๕สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๔๓	๑๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๙๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				๔๓	๑๐๐	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				๔๓	๑๐๐	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๔๓	๑๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๙๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๔๓	๑๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				๔๓	๑๐๐	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๙๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						

	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓						
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๙๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</u>							๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

ครูโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมถอดบทเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา ชุมนุม กิจกรรมโครงงานต่างๆ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมเขียนแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูทุกคนได้วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ งานวัดผล/ประเมินผล กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูได้การส่งเสริม

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพ โดยผ่านกิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจ อัตลักษณ์ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนคาทอลิก กิจกรรมอบรมพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมวันเกิดครู กิจกรรมปิดกล่องซอล์ กิจกรรมทัศนศึกษาครู กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ครูโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองทุกคนได้รับความรู้ โอกาสต่างๆ สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนช่วยเพื่อน ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เล่นทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัยกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำงานที่ได้รับมอบได้จนสำเร็จ มีวินัย ในตนเองเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย ใช้สิ่งของได้อย่างประหยัดและรู้จักพอเพียง ดูแลรักษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสิ่งขยะได้ถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ สามารถเล่น ทำงาน ร่วมกับเพื่อนได้รู้จักทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่หรือผู้ที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติตนตามข้อตกลง ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม
๔. เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบ เล่าเป็นเรื่องราวได้ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้และสามารถค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนตามภารกิจการเรียน การสอนจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามต้องการของครูและสถานศึกษา และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๖. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กทุกคนครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อ แม่ และครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีการเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจตามความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่มุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คำนวณ คิดเลขเร็ว ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
(๒) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างผลงานจากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ สามารถนำเสนอผลงาน อธิบายกระบวนการทำงาน บอกปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาได้
(๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้โดยรวมมากกว่าระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังคะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี
(๔) ผู้เรียนทุกคนมีความสุขที่ดีมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดขึ้น และได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน โรงเรียนนำผลข้อมูลการเยี่ยมบ้านมาปรับใช้ในการดูแลผู้เรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ตามความถนัด เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสมบูรณ์ สนับสนุนงานบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(๒) ครูผู้สอนทุกคนมีและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูประเมินผู้เรียนเป็น ระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียน การสอน ใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. ส่งเสริมเด็กให้มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านแบบยั่งยืนและเล่าเรื่องได้
๓. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ส่งเสริมเด็กด้านทักษะชีวิต
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
-
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยเป็นครูมืออาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและความตระหนักในความสำคัญการเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาหลัก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
-
-
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนในห้องเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูควรได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย

๕. แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ “ห้องเรียน ๔.๐”
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑. วิชาการดี		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัด

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม English Drill กิจกรรม English On Air กิจกรรม English Camp กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมสูตรคูณทำฝัน กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรมจัดมุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ/โครงการ กิจกรรมถอดบทเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมต่อบล็อก ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมบอกความสัมพันธ์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ส่งผลให้เป็นผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลจากการจัดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมทิวและทดสอบวัดประสิทธิภาพทางวิชาการภายนอก กิจกรรมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (NT) กิจกรรมติวเข้ม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผล O-NET ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับขนาดโรงเรียน (ใหญ่) มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาได้แก่วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๙ และผลการทดสอบอื่นๆ ตลอดทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อได้ทุกคน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๒. ครู ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม			✓

โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจูเนียร์ สเก๊าท์ โครงการโรงเรียนแห่งรักแห่งธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญของไทย พิธีบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมวันคริสต์มาส พิธีแห่แม่พระ/ฉลองวัดแม่พระฟาติมาเมืองพล กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เป็นต้น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณธรรมด้วย โดยครูประจำชั้น และผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาคำหนดข้อตกลง ข้อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน และทุกคนได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกัน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๓. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำที่ดี			✓

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล นอกจากมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นในด้านวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแล้ว โรงเรียนได้ตระหนักถึงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณสมบัติ คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่พึงประสงค์ เพื่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยได้จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ดังนี้ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมย่อย ซึ่งการจัดกิจกรรมเหล่านี้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน มีแผนการทำงานที่เป็นระบบ แบบแผน สามารถชักจูงให้เพื่อนสมาชิกในทีมเกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน สามารถนำทีมปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย กล่าวพูด กล่าวแสดงออก เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ผู้เรียนในกลุ่มนี้ยังได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากกิจกรรมการอบรมย่อยจากวิทยากร โดยท่านผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จุดนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของผู้นำและผู้ตามที่ดียิ่งขึ้น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๔. ครูเป็นต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่			✓

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนการพัฒนาตนเอง และรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล หรือ SAR มาพิจารณาโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน โดยคณะครูและบุคลากรจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง และรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

๑. จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ

๓. เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ ต่อตนเอง คือพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป แล้วนำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป