

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัส ๔๐๑๐๐๗๘ ที่ตั้งเลขที่ ๑๕๐/๓ แขวง/ตำบลเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๑๑๔๐๓๗ โทรสาร ๐๔๓-๔๑๘๒๘๒ website mahataiphol.ac.th e-mail mahataiphol@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๖๒๒ คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘๒ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๑		๒๕	๒๒	-	-	-	-	๔๗
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่๑	๑	๒	๒๑	๑๙	๑๙	๔๗	-	-	๑๐๖
อนุบาลปีที่๒	๒	๒	๓๒	๓๒	๔๘	๓๗	-	-	๑๔๙
อนุบาลปีที่๓	๓	๒	๓๔	๔๗	๔๑	๓๐	-	-	๑๕๒
รวม	๗	๖	๑๑๒	๑๒๐	๑๐๘	๑๑๔	-	-	๔๕๔
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๔๕	๔๒	๔๘	๔๔	-	-	๑๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๖๖	๔๓	๔๕	๕๐	-	-	๒๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓	๓๗	๓๓	๖๓	๖๐	-	-	๑๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๖๑	๕๖	๒๕	๔๓	-	-	๑๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒	๔๙	๕๒	๔๙	๔๓	-	-	๑๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๗๔	๕๙	๔๕	๔๘	-	-	๒๒๖
รวม	๑๗	๑๓	๓๓๒	๒๘๕	๒๗๕	๒๘๘	-	-	๑,๑๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๑๙	๔๔๔	๔๐๕	๓๘๓	๔๐๒	-	-	๑,๖๓๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม	
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๒

๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	๒	-	๑๒	-	๔	-	-	-	-	๑๘
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	๔	๓๒	๑	๓	๑	-	-	-	๔๑
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒
รวม		๒	๔	๔๗	๑	๗	๑	-	-	-	๖๒
๔. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	๑	๔	-	-	-	-	-	-	๕
๕. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๔	-	-	-	-	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น		๒	๕	๕๑	๑	๗	๓	-	-	-	๖๙

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๔ : ๑ จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๔ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๘ : ๑ จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๔	๑๔	๒๙	๑๕		
ภาษาไทย			๗	๑		
คณิตศาสตร์			๑	๔		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๕	๑		
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			๑	๓		
สุขศึกษาและพลศึกษา			๔	-		
ศิลปะ			๒	๑		
การงานอาชีพ			๒	๒		
ภาษาต่างประเทศ			๙	๑		
รวม	๔	๑๔	๖๐	๒๘		

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	-	
- ลูกเสือ	๔๑	
- เนตรนารี	-	
- ยุวกาชาด	๑๕	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๖๓	
- อื่นๆ กิจกรรมจิตอาสา หน่วย ๙๐๔	๗๙	
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๒	
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๔	๑๓	๑	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๙	๙	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	
ยุวกาชาด	๑๕	๘	๗	✓	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	
รวม	๓๘	๓๐	๘		

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒

๑. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ก้าวหน้าเสมอ ด้วยความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีความพร้อมทุกด้าน ก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม มีความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ul style="list-style-type: none"> ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ❖ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	วิชาการดี โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน
อัตลักษณ์	ภาษาดี มารยาทดี มีวินัย

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ ตาม แผนฯ ของโรง เรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธ ศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริ มาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริ มาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ที่ ๑	๑. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แบบ บูรณาการ	ร้อยละ ๙๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน กล้า แสดงออก เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง ร่วมกับผู้อื่นได้ ถูกต้อง เล่นกับ เพื่อนได้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละของ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้ ๒. ร้อยละของ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ๓. ร้อยละของ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ๔. ร้อยละของ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ที่ ๓ การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญ	ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูให้ มีทักษะ ความรู้ และ ความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประ ดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการ เรียนการ สอนเพื่อฝึก ทักษะการ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็น ระบบและมี เหตุผลเป็น ขั้นตอน

<p>๒. โครงการส่งเสริมเด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ภาษาดี มารยาทดี มีวินัย”</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p>	<p>- ร้อยละ ๙๕ ของเด็กพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศกับผู้อื่นได้ - ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีมารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนถูกต้องตามกาลเทศะ - ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา - ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีภูมิคุ้มกันด้านจิตใจที่เข้มแข็ง</p>	<p>ร้อยละ ๙๗.๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละของเด็กมีมารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนถูกต้องตามกาลเทศะ ๓. ร้อยละของเด็กมีภาวะผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา ๔. ร้อยละของเด็กมีภูมิคุ้มกันด้านจิตใจที่เข้มแข็ง</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ</p>
<p>๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพดีชีวิตมีสุข</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p>	<p>เด็กร้อยละ ๙๕ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุข สุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ</p>	<p>ร้อยละ ๙๘.๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละของเด็กมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ๓. ร้อยละของเด็กมีความสุข สนุกสนาน นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ</p>

<p>๔. โครงการ วันสำคัญ ส่งเสริมความ กตัญญูร่วม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑. เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ครู เด็ก ตระหนักเห็น ความสำคัญ และ แสดงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๓. เด็กได้รับ ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๔. ครู เด็ก รู้ คุณค่า และ อนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบๆ ตัว</p>	<p>ร้อยละ ๙๗.๗๕</p>	<p>๑. ร้อยละของ เด็กได้แสดงออก ถึงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข รู้ คุณค่าและ อนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบๆ ตัวเองได้</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก</p>	<p>ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความรอบรู้ และทักษะ ชีวิต เพื่อ เป็น เครื่องมือใน การ ดำรงชีวิต และสร้าง อาชีพ อาทิ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล สุข ภาวะและ ทัศนคติที่ดี ต่อการดูแล สุขภาพ</p>
<p>๕.โครงการ ชุมชนสัมพันธ์</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑.ร้อยละ๙๕ ของผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา ๒.ร้อยละ ๙๕ ของเด็กได้รับการ ช่วยเหลือจาก โรงเรียนสืบ เนื่องมาจาก ข้อมูลเยี่ยมบ้าน ๓.ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ของ โรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๙๓.๘๖</p>	<p>ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วน ร่วมกับโรงเรียน ในการจัด การศึกษาและ การจัดกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกันกับ โรงเรียน เด็กมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก</p>	<p>ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน</p>	<p>เสริมสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนัก และส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ด้าน สิ่งแวดล้อม</p>

<p>๖.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑.ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี</p>	<p>ร้อยละ ๙๙.๑๒</p>	<p>๑.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒.เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการดำรงตนในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.เด็กมีความเอื้ออาทรและกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๔.เด็กมีจิตสำนึกที่ดียอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>ปลูกฝังเด็กให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด</p>
<p>๗.ทัศนศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑.เด็กทุกคนมีทักษะการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทย</p> <p>๒.เด็กทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต</p>	<p>ร้อยละ ๙๖.๒๕</p>	<p>๑.เด็กมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต ชักถามนอกห้องเรียน</p> <p>๒.เด็กมีทักษะการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิต</p> <p>๓.เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็น เครื่องมือในการ ดำรงชีวิต และสร้าง อาชีพ อาทิจากเทคโนโลยี ดิจิทัล สุข ภาวะและ ทัศนคติที่ดี ต่อการดูแล สุขภาพ</p>

๘.การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	ร้อยละ ๙๕	เด็กมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับปฏิบัติได้	ร้อยละ ๙๗.๕๐	๑.เด็กมีทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒.เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้	ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
๙.เสริมสร้างบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๕	๑.ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ระดับปฏิบัติได้ ๒.เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๘.๒๕	๑.เด็กมีทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ๒.เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีเหตุผล ประกอบคำตอบ ๓.เด็กมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน	ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตาม แผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ที่ ๒	๑.จัดระบบ บริหาร สถานศึกษา อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ระดับปฐมวัยได้ ร่วมกันกำหนด มาตรฐาน สถานศึกษา จัดทำเอกสารที่ สอดคล้องกับ ระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาทุก ขั้นตอนเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษามีการ บริหารจัดการ การศึกษาได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มี กระบวนการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจระดับ มากที่สุดในการ บริหารจัดการ การศึกษา	ที่ ๓ การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญ	ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูให้ มีทักษะ ความรู้ และ ความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประ ดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการ เรียนการ สอนเพื่อฝึก ทักษะการ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็น ระบบและมี เหตุผลเป็น ขั้นตอน

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
ระดับปฐมวัย								
ที่ ๓	๑.พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ระดับปฐมวัยได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจัดทำเอกสารที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอนเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในการบริหารจัดการการศึกษา	ที่ ๓ การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ตาม แผนฯ ของโรง เรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธ ศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริ มาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริ มาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับประถมศึกษา								
ที่ ๑	๑. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	๑.ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๒.ผลทดสอบ ระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เมื่อ เทียบกับปีที่ผ่านมา ๓.ผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (NT) ให้ สูงขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ ผ่านมา	ร้อยละ ๙๓.๙๙	๑.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๒.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบ ระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เมื่อ เทียบกับปีที่ผ่านมา ๓.ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	ที่ ๓ กระบวนการ การจัดการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ที่ ๔ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	จัด การศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้ หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ รวมทั้ง แนวทางการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่ สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา แห่งชาติ

<p>๒.วันสำคัญ ส่งเสริมความ กตัญญูร่วม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการ เข้าร่วม กิจกรรม ๒.ครู ผู้เรียน ตระหนักเห็น ความสำคัญ และแสดง ความ จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และพระมหา กษัตริย์ ๓. ผู้เรียน ได้รับความ ภาคภูมิใจ ปฏิบัติตน ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุข ๔.ครู ผู้เรียน รู้คุณค่า และ อนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ อยู่รอบๆ ตัว</p>	<p>ร้อยละ ๙๖.๗๘</p>	<p>๑.ครู ผู้เรียน ตระหนักเห็น ความสำคัญ และแสดง ความ จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และพระมหา กษัตริย์ ๒. ผู้เรียนได้รับ ความ ภาคภูมิใจ ปฏิบัติตน ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๓.ครู ผู้เรียน รู้ คุณค่า และ อนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ อยู่รอบๆ ตัว ๔.ผู้เรียนมี สุขภาพที่ แข็งแรง สมบูรณ์</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะ ชีวิตเพื่อเป็น เครื่องมือใน การ ดำรงชีวิต และสร้าง อาชีพ อาท การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล สุข ภาวะและ ทัศนคติที่ดี ต่อการดูแล สุขภาพ</p>
--	-----------------------	---	-------------------------	---	---	--	--

<p>๓.ส่งเสริม สุขภาพดีชีวิตมี สุข</p>	<p>ร้อยละ ๙๙.๖๘</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๘ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการ เข้าร่วม กิจกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ในหมู่คณะ มี ความสุข สนุกสนาน นำ ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ผู้เรียนมี ทักษะ กระบวนการ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ในหมู่คณะ ๒. ผู้เรียนมี ความสุข สนุกสนาน นำ ความรู้ไปปรับ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะ ชีวิตเพื่อเป็น เครื่องมือใน การ ดำรงชีวิต และสร้าง อาชีพ อาท การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล สุข ภาวะและ ทัศนคติที่ดี ต่อการดูแล สุขภาพ</p>
<p>๔.ส่งเสริม ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “ภาษาดี มารยาทดี มี วินัย”</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนพูด สื่อสาร ภาษาต่างประ เทศกับผู้อื่นได้ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมี มารยาทที่ดี มี ระเบียบวินัย และปฏิบัติตน ถูกต้องตาม กาลเทศะ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ผู้เรียนพูด สื่อสาร ภาษา ต่าง ประเทศกับ ผู้อื่นได้ มีความ มั่นใจในตนเอง ๒.ผู้เรียนมี มารยาทที่ดี มี ระเบียบวินัย ปฏิบัติตนได้ ถูกต้องตาม กาลเทศะ ๓.ผู้เรียนมี ภาวะผู้นำ เป็น ผู้ตามที่ดี มีจิต อาสา มีทักษะ การทำงาน แบบมีส่วนร่วม ๔.ผู้เรียนมี ภูมิคุ้มกันด้าน จิตใจที่เข้มแข็ง</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะ ชีวิตเพื่อเป็น เครื่องมือใน การ ดำรงชีวิต และสร้าง อาชีพ อาท การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล สุข ภาวะและ ทัศนคติที่ดี ต่อการดูแล สุขภาพ</p>

<p>๕.ชุมชนสัมพันธ์</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียนสืบเนื่องมาจากข้อมูลเยี่ยมบ้าน ๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ผู้ปกครองชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ๙.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน</p>	<p>เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๖.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๒.ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ๓.ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๔.ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดียอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิกายใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ</p>

๗.ทัศนศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนและการการดำเนินชีวิตได้	ร้อยละ ๙๘	๑.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต ชักถาม นอกห้องเรียน ๒.ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิต ๓.ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนและการการดำเนินชีวิต	ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
๘.การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนและการดำเนินชีวิต	ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<p>๙.เสริมสร้าง การบูรณา การจัด การศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๙๒</p>	<p>๑.ร้อยละ ๙๒ ของ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ระดับปฏิบัติ ได้ ๒.ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ผู้เรียนมี ทักษะการ ทำงานแบบมี ส่วนร่วม ๒.ผู้เรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์และมี เหตุผล ประกอบ คำตอบ ๓.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น</p>	<p>ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียน เอกชน</p>	<p>พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความรอบ รู้และ ทักษะชีวิต เพื่อเป็น เครื่องมือ ในการ ดำรงชีวิต และสร้าง อาชีพ อาทิ การ ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล สุข ภาวะและ ทัศนคติที่ ดีต่อการ ดูแล สุขภาพ</p>
--	----------------------	--	-----------------------	--	---	---	---

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตาม แผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** *** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับประถมศึกษา								
ที่ ๒	๑.จัดระบบ บริหาร สถานศึกษา อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๙๕	๑.ผู้รับบริการ ร้อยละ ๑๐๐ มี ความพึงพอใจ ๒.วิสัยทัศน์ ๑๐๐ มีเพียงพอ ต่อการบริหาร จัดการ	ร้อยละ ๙๘.๗๕	๑.สถานศึกษามี การบริหารจัดการ การศึกษาได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ ศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา ๓.ผู้บริหารใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมิน หรือ ผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ ๔.ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ การศึกษา	ที่ ๓ กระบวนการ การจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	จัด การศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้ หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ รวมทั้ง แนวทางการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ที่ สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา แห่งชาติ

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ตาม แผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** *** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับประถมศึกษา								
ที่ ๓	๑.พัฒนา บุคลากรสู่ ความเป็นมืออาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ครูผู้สอนมีความรู้ เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ” เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๙.๓๓	๑.ครูมีความรู้ สึก ผูกพันต่อพันธ กิจและ เป้าหมายของ โรงเรียน กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติ หน้าที่ให้บรรลุ พันธกิจ ๒.ครูมีพลังการ เรียนรู้ ส่งผลให้ การปฏิบัติการ สอนในชั้นเรียน ของตนเองมี ผลดียิ่งขึ้น และ มีความ รับผิดชอบต่อ พัฒนาการ โดยรวมของ ผู้เรียน	ที่ ๓ การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญ	ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูให้ มีทักษะ ความรู้ และ ความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประ ดิษฐ์ และ ภาษาองกฤ ษ รวมทั้ง การจัดการ เรียนการ สอนเพื่อฝึก ทักษะการ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็น ระบบและมี เหตุผลเป็น ขั้นตอน

					<p>๓.ครูรับทราบ ข้อมูล สารสนเทศ ต่างๆ ที่จำเป็น ต่อวิชาชีพได้ อย่าง กว้างขวางและ รวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการ ปรับปรุงพัฒนา งานวิชาชีพของ ตนได้ ตลอดเวลา เกิด แรงสร้างแรง บันดาลใจต่อ การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนต่อไป ๔.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และผลการ สอบวัดความรู้ ระดับชาติ กลุ่มเป้าหมาย ในรายวิชาหลัก ๕ วิชา รวมทั้งเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ใน ๓ รายวิชา ที่ไม่ได้สอบวัด ความรู้ ระดับชาติ</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐๗	๓๙๘	๙๗.๗๙	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๐๗	๓๙๘	๙๗.๗๙	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๐๗	๓๙๘	๙๗.๗๙	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐๗	๓๙๘	๙๗.๗๙	-	-	-	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๒๒๖	๒๒๖	๒๙.๙๙	๔๒.๗๕	๓๕.๕๘	๓๒.๗๗	-๒.๘๑	-๗.๙๐	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๒๖	๒๒๖	๓๘.๗๘	๔๘.๗๕	๔๒.๑๑	๔๓.๘๗	+๑.๗๖	๔.๑๘	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๒๖	๒๒๖	๕๖.๒๐	๖๓.๔๔	๕๖.๒๒	๖๐.๔๖	+๔.๒๔	๗.๕๔	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๒๖	๒๒๖	๔๓.๕๕	๔๘.๙๗	๔๒.๘๓	๕๔.๕๗	+๑๑.๗๔	๒๗.๔๑	มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗๙	๑๗๒	๙๖.๐๙	๒๐๔	๒๐๒	๙๙.๐๒	๑๙๓	๑๘๐	๙๓.๒๖
คณิตศาสตร์	๑๗๙	๑๗๖	๙๘.๓๒	๒๐๔	๑๙๗	๙๖.๕๗	๑๙๓	๑๙๒	๙๙.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗๙	๑๗๗	๙๘.๘๘	๒๐๔	๒๐๔	๑๐๐	๑๙๓	๑๙๒	๙๙.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๗๙	๑๗๕	๙๗.๗๗	๒๐๔	๒๐๔	๑๐๐	๑๙๓	๑๙๒	๙๙.๔๘
ประวัติศาสตร์	๑๗๙	๑๗๗	๙๘.๘๘	๒๐๔	๒๐๔	๑๐๐	๑๙๓	๑๙๒	๙๙.๔๘
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐	๒๐๔	๒๐๔	๑๐๐	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐	๒๐๔	๒๐๓	๙๙.๕๑	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐	๒๐๔	๒๐๔	๑๐๐	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐	๒๐๔	๑๙๘	๙๗.๐๖	๑๙๓	๑๗๓	๘๙.๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๑๔	๑๘๓	๑๘๒	๙๙.๔๘	๒๒๖	๒๑๘	๙๖.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๑๔	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘๕	๑๗๔	๙๔.๐๕	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๓	๙๘.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๘๕	๑๘๔	๙๙.๔๖	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๔	๙๙.๑๒
ประวัติศาสตร์	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๔	๙๙.๑๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๕	๑๘๕	๙๙.๔๖	๑๘๓	๑๘๑	๙๘.๙๖	๒๒๖	๒๑๕	๙๕.๑๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๑๘๓	๑๘๓	๔๗.๔๖	๕๔.๘๒	๕๗.๑๕	๕๘.๖๙	+๑.๕๔	๒.๖๙	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๘๓	๑๘๓	๔๐.๔๗	๔๖.๒๕	๕๐.๑๒	๔๓.๖๐	-๖.๕๒	๑๓.๐๑	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	๑๘๓	๑๘๓	-	๔๖.๖๙	-	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๗๙	๑๗๙	๗๑.๘๖	๘๘.๙๐	๘๒.๗๙	๗๖.๐๐	-๖.๗๙	-๘.๒๐	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๑๗๙	๑๗๙	๗๔.๑๔	๖๙.๗๒	๘๘.๑๐	๗๘.๑๓	-๙.๙๗	-๑๑.๓๒	ไม่มีพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัดเป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑.บ้านกวีวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย
๒.จูเนียร์ สเก๊าท์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย
๓.สะเต็มศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
๔.วิจัยในชั้นเรียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
๕.ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
๖.ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.โครงการห้องเรียนคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘.ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
๑.สถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านการส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย	สถานศึกษา	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม	๒๕๖๒
๒.สถานศึกษาต้นแบบระดับยอดเยี่ยมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษา	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น	๒๕๖๒
๓.ผู้เรียนมีคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน ผลการทดสอบการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)	นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น	๒๕๖๑
๔.สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	สถานศึกษา	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการ สอบวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๕๖๐

๗.การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาชีพอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
๕. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
๖. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๗. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
๘. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
๙. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
๑๑. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
๑๒. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
๑๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ดี	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย